

Dr. Anita Pachner, Christina Baust M.A., Prof. Dr. Josef Schrader

Transformation begleiten: Ein reflexionszentriertes Blended Learning-Angebot der Erwachsenenbildung für die Fortbildung von Lehrkräften. Ergebnisse einer Evaluationsstudie.

Eberhard Karls Universität Tübingen, Abteilung Erwachsenenbildung/Weiterbildung, Münzgasse 11, 72070 Tübingen, anita.pachner@uni-tuebingen.de, christina.baust@uni-tuebingen.de

Abstract

Gesellschaftsanalysen wie die der *Reflexiven Modernisierung* konstatieren, dass (berufliches) Handeln zunehmend unter Bedingungen von Unsicherheit, Kontingenz und immer neuen Herausforderungen erfolgt (Beck, Giddens, Lash 1996; Schön, 1983). Die Erwachsenenbildung (EB) ist hier gefordert, mit innovativen *professionellen Lernarchitekturen und Lernbegleitungen* zu antworten. Im erziehungswissenschaftlichen *Professionalisierungsdiskurs* stellt sich zudem die Frage, welche grundlegenden Kompetenzen zum Umgang mit wechselnden Herausforderungen erworben und folglich gefördert werden müssen (Schön, 1983). Im geplanten Beitrag sollen *Reflexionsfähigkeit, professionelle Überzeugungen* und der *Austausch* zwischen Praktiker*innen näher beleuchtet werden. Dies soll anhand der in der EB noch wenig berücksichtigten Zielgruppe der Lehrer*innen geschehen.

Gruber und Wiesner (2012, S. 14) heben als zentrales Merkmal pädagogischer Professionalität „ein hohes Maß an *Reflexionsfähigkeit*“ hervor. Zudem kommt den *berufsbezogenen Überzeugungen* eine bedeutsame Rolle für situationsangemessenes und innovatives - im Gegensatz zu bloß routinisiertem - Lehrhandeln zu (Wahl, 2013; Reusser et al., 2011; McAlpine & Weston, 2000; Schön, 1983). (Selbst-)Reflexion wird als wichtige Voraussetzung für „die Bewältigung komplexer, divergenter Situationen und Handlungsanforderungen“ angesehen (Pachner, 2013, S. 5) und sie ist unabdingbar für die *Transformation* überholter Überzeugungen (von Felden, 2017; Wahl, 2013; Reusser et al., 2011; McAlpine & Weston, 2000).

Im Beitrag soll daher der *Frage* nachgegangen werden, wie Überzeugungen durch Anregungen zur (Selbst-)Reflexion und zum Erfahrungsaustausch gezielt weiterentwickelt werden können. Dazu wurde von Erwachsenenpädagoginnen im Rahmen der BMBF-geförderten „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ eine Fortbildungsreihe für Lehrer*innen zum Thema „Professioneller Umgang mit heterogenen Lerngruppen“ entwickelt. Die reflexionszentrierte (Hof, 2007) Blended Learning-Veranstaltung zeichnet sich durch eine Verschränkung von Input-, Erprobungs- und interaktiven Reflexionsphasen aus. Mittels *qualitativer Inhaltsanalyse* (Mayring, 2015) wurden die in „Logbüchern“ (n=76, sieben Erhebungszeitpunkte) verschriftlichen Reflexionsaufgaben sowie der dazu in den Präsenzphasen stattfindende und systematisch erfasste Austausch (in situ-Beobachtungen zu drei Erhebungszeitpunkten) ausgewertet. Präsentiert werden bisher *unveröffentlichte Ergebnisse* dieser Evaluationsstudie. Es werden *Handlungsempfehlungen* abgeleitet für die Gestaltung professioneller Lernarchitekturen, die die Transformation überholter Deutungs-, Emotions- und Handlungsmuster anzuregen vermögen.

Literatur

Beck, U., Giddens, A., & Lash, S. (1996). *Reflexive Modernisierung: eine Kontroverse*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Gruber, E. & Wiesner, G. (Hrsg.) (2012). *Erwachsenenpädagogische Kompetenz stärken. Kompetenzbilanzierung für Weiterbildner/-innen*. Bielefeld: W. Bertelsmann.

Hof, C. (2007). Ein empirisch fundierter Vorschlag zur Typisierung von Lernumgebungen. In A. Kaiser, R. Kaiser, R. Hohmann (Hrsg.) *Lernertypen – Lernumgebung – Lernerfolg* (S. 35-59). Bielefeld: W. Bertelsmann.

Mayring, P. (2015). *Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken* (12. Aufl.). Weinheim und Basel: Beltz.

- McAlpine, L. & Weston, C. (2000). Reflection – Issues related to improving professors' teaching and students' learning. *Instructional Science*, 28 (5), 363-385.
- Pachner, A. (2013). Selbstreflexionskompetenz. Voraussetzung für Lernen und Veränderung in der Erwachsenenbildung? *Magazin erwachsenenbildung.at*, 20, 06.
- Reusser, K., Pauli, C., & Elmer, A. (2011). Berufsbezogene Überzeugungen von Lehrerinnen und Lehrern. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (S. 478-495). Münster: Waxmann.
- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner. How professionals think in action*. New York: Basic Books.
- von Felden, H. (2017). Transformative Learning, Bildung and Biographical Research. What does transformation mean in this perspective? In A. Laros, Th. Fuhr & E.W. Taylor (Eds.), *Transformative Learning meets Bildung. An International Exchange* (pp. 153-161). International Issues in Adult Education. Rotterdam/Boston/Taipei: Sense Publishers.
- Wahl, D. (2013). *Lernumgebungen erfolgreich gestalten. Vom trägen Wissen zum kompetenten Handeln*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.