

*Gregor Dutz (Universität Hamburg), Lisanne Heilmann (Universität Hamburg)*

## Kompetenz und Teilhabe: Ergebnisse aus PIAAC-L zur politischen Grundbildung

Demokratiethorien gehen häufig davon aus, dass die politische Partizipation möglichst vieler Bürger\_innen ein wünschenswertes Ziel ist. Damit geht einher, dass die Fähigkeit zur politischen Partizipation vorausgesetzt wird und ein Abweichen vom Idealbild der ‚aktiven Bürger\_in‘ als fehlende politische Kompetenz oder Desinteresse ausgelegt wird. Welche konkreten Kompetenzen für die politische Teilhabe erforderlich sind, bleibt dabei weitgehend unerforscht, auch weil internationale Kompetenzstudien sich auf ökonomische Outcomes konzentrieren (vgl. Bremer und Ludwig 2015). Auswertungen zeigen, dass eine geringe Lesekompetenz mit weniger freiwilligem Engagement, geringerer politischer Selbstwirksamkeitserwartung und weniger sozialem Vertrauen einhergeht (Grotlüschen 2016). Unabhängig von der Lesekompetenz kann für Migrant\_innen ein negativer Effekt beim freiwilligen Engagement festgestellt werden (Grotlüschen et al. in Vorbereitung).

An diese Ergebnisse knüpfen wir mit der Untersuchung von Daten aus PIAAC-Longitudinal (PIAAC-L) an. Diese deutsche Erweiterung der PIAAC-Erhebung bietet das Potenzial, Fragen zu politischen Praktiken und Einstellungen in einem direkten Bezug zu den Grundkompetenzen auszuwerten. Dabei sollen zum einen deskriptiv Unterschiede zwischen verschiedenen gering literalisierten Gruppen<sup>1</sup> dargestellt werden, zum anderen die Einflussfaktoren in multivariaten Regressionen analysiert werden.

Die Relevanz der Thematik zeigt sich in der anhaltenden Diskussion um die politische Grundbildung, etwa in einschlägigen Publikationen (z.B. Menke und Riekmann 2017), und in aktuellen Studien, wie der Leo-Grundbildungsstudie (Bonna et al. 2017). Auch aus Sicht der erwachsenenbildnerischen Praxis greifen wir wichtige Fragen auf: Wie können adressatengerechte Angebote in der politischen Bildung aussehen? Wo bestehen Anknüpfungspunkte für politische Grundbildung, etwa in der Alphabetisierungsarbeit? Welche Barrieren können (mangelnde) literale Kompetenzen in der politischen Erwachsenenbildung darstellen?

Nicht zuletzt ist die Frage von gesellschaftlicher und politischer Teilhabe in Zeiten von Globalisierung und Flucht von großer Bedeutung: Vor dem Hintergrund tiefgreifender Veränderungen scheint uns die durch politische Bildung vermittelte Fähigkeit zur Artikulation von Interessen und der Analyse von Machtinteressen eine notwendige Grundkompetenz aller Bürger\_innen, zu deren Verständnis der geplante Beitrag beisteuern soll.

---

<sup>1</sup> Zum Beispiel allgemein gering literalisierte Gruppen (funktionale Analphabet\_innen) oder gering literalisierte Zweisprachler\_innen

## Literaturverzeichnis

Bonna, Franziska; Buddeberg, Klaus; Euringer, Caroline (2017): LEO-Grundbildungsstudie 2017/2018. In: *Alfa-Forum. Zeitschrift für Alphabetisierung und Grundbildung* (91), S. 32–35.

Bremer, Helmut; Ludwig, Felix (2015): Expertise. Herausforderungen und Ergebnisse der Studie „Programme for the International Assessment of Adult Competencies“ (PIAAC) für die politische Bildung. Online verfügbar unter [http://www.bap-politischebildung.de/wp-content/uploads/2016/03/Bremer-Ludwig\\_PIAAC-Expertise-erga%CC%88nzt-Oktober\\_2015-BEARBEITUNG.pdf](http://www.bap-politischebildung.de/wp-content/uploads/2016/03/Bremer-Ludwig_PIAAC-Expertise-erga%CC%88nzt-Oktober_2015-BEARBEITUNG.pdf), zuletzt geprüft am 30.04.2018.

Grotlüschen, Anke (2016): Politische Grundbildung - Theoretische und empirische Annäherungen. In: *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung - Report* (2), S. 183–203. Online verfügbar unter <http://dx.doi.org/10.1007/s40955-016-0063-z>.

Grotlüschen, Anke; Heilmann, Lisanne; Chachashvili-Bolotin, Svetlana; Dutz, Gregor (in Vorbereitung): Do people like me have any say here? Socio-Political Participation of Migrants and Language Minorities in Austria, Canada, Germany, Israel and the USA.

Menke, Barbara; Riekmann, Wibke (Hg.) (2017): Politische Grundbildung. Inhalte - Zielgruppen - Herausforderungen. 1. Auflage. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag (Non-formale politische Bildung, 12).